**Главная методическая цель урока при системно - деятельностном обучении – создание условий для проявления познавательной активности обучающихся**.

*Типология уроков – важная дидактическая проблема. Она должна способствовать приведению данных об уроке в порядок, систему для широкого круга целей, так как представляет основу для сравнительного анализа уроков, для суждения о сходном и различном в уроках.*

 *Отсутствие точной и обоснованной типологии уроков препятствует повышению эффективности практической деятельности.*

*Тип урока отражает особенности построения ведущей методической задачи.*

**Типы уроков**

**1.Урок постановки учебной задачи**

Урок изучения нового материала

**2.Урок решения учебной задачи**

Урок совершенствования знаний, умений и навыков

**3.Урок моделирования и преобразования модели**

Урок обобщения и систематизации

**4.Урок решения частных задач с применением открытого способа**

Комбинированные уроки

**5.Урок контроля и оценки**

Урок контроля и коррекции знаний, умений, навыков

**Виды уроков**

1. Урок традиционный,

2. урок-лекция,

3. урок - беседа,

4. урок теоретических или практических самостоятельных работ исследовательского типа.

5. урок самостоятельных работ (репродуктивного типа),

6. урок практическая работа,

7. урок - экскурсия,

8. урок лабораторная работа,

9. урок-консультация,

10. семинар,

11.ролевая или деловая игра.

12. конференция,

13. круглый стол,

14.контрольная работа,

15. зачет,

16.коллоквиум,

17.защита проектов и т.д.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Типы уроков | Виды уроков |  Ведущая дидактическая цель |
| 1 | **Урок постановки учебной задачи**Урок изучения нового материала | 1. Урок традиционный,2. урок-лекция,3. урок - беседа, 4. урок теоретических или практических самостоятельных работ исследовательского типа. | Изучение и первичное закрепление новых знаний |
| 2 | **Урок решения учебной задачи**Урок совершенствования знаний, умений и навыков | 1.Урок самостоятельных работ (репродуктивного типа),2. урок практическая работа,3. урок - экскурсия, 4.урок лабораторная работа, 5. урок-консультация,6. семинар,7.ролевая или деловая игра. | Выработка умений по применению знаний. |
| 3 | **Урок моделирования и преобразования модели**Урок обобщения и систематизации | 1.Семинар, 2.конференция, 3. круглый стол, 4. деловая игра и т.д.  | Обобщение единичных знаний в систему. |
| 4 | **Урок решения частных задач с применением открытого способа**Комбинированные уроки | 1. Практикум,2. лабораторная работа, 3. семинар и т.д. (Решение нескольких дидактических задач) | Выработка умений самостоятельно применять знания в комплексе, в новых условиях. |
| 5 | **Урок контроля и оценки** Урок контроля и коррекции знаний и умений | 1.Контрольная работа, 2.зачет, 3.коллоквиум, 4.смотр знаний 5. защита проектов и т.д.  | Определить уровень овладения знаниями и умениями.  |

***Главная методическая цель достигается следующими путями.***

* Ход познания – «от обучающихся». Преподаватель составляет план занятия, использует в ходе урока дидактический материал, позволяющий студенту выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания.
* Преобразующий характер деятельности обучающихся: наблюдают, сравнивают, группируют, классифицируют, делают выводы, выясняют закономерности. (То есть пробудить к мыслительной деятельности, и их планированию).
* Интенсивная самостоятельная деятельность обучающихся. Задания с включением механизма творчества, преподаватель создает проблемные ситуации – коллизии.
* Коллективный поиск, направляемый преподавателем (вопросы пробуждающие самостоятельную мысль студентов, предварительные домашние задания). Преподаватель создает атмосферу заинтересованности каждого студента в работе группы.
* Создание педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому студенту проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы.
* Введено понятие – учебная ситуация, под которым подразумевается такая особая единица учебного процесса, в которой обучающиеся с помощью преподавателя обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершая разнообразные учебные действия, преобразуют его, например, переформулируют, или предлагают свое описание и т.д., частично – запоминают. В связи с новыми требованиями перед преподавателем ставится задача **научиться** **создавать учебные ситуации как особые структурные единицы учебной деятельности, а также уметь переводить учебные задачи в учебную ситуацию.**
* Учебной ситуацией может стать задание составить: таблицу, график или диаграмму по содержанию прочитанного текста, алгоритм по определенному правилу или выполнение задания: объяснить содержание прочитанного текста или практическая работа и т.д.
* При этом изучаемый учебный материал выступает как материал для создания учебной ситуации, в которой студент совершает некоторые действия (работает со справочной литературой, анализирует текст и т.д.), т.е. приобретает наряду с предметными и коммуникативные компетенции.

Структура современных уроков, должна быть динамичной, с использованием набора разнообразных операций, объединенных в целесообразную деятельность

Продуктивные задания – главное средство достижения результата образования